



***Progetto internazionale  
«La città dei bambini»  
ISTC-CNR***

***Una città a misura delle bambine e  
dei bambini***

***Verso gli Stati Generali della Mobilità Nuova  
Pesaro, 15 settembre 2017***

# Motivazioni

**La città non è più adatta a rispondere alle esigenze dei cittadini in generale e dei bambini in particolare;**

**Si è trasformata, negli ultimi 50 – 60 anni, basandosi su logiche di separazione e specializzazione degli spazi e delle funzioni**

**Offre servizi e spazi urbani  
specializzati;**

**ha perso il suo ruolo di *scambio* e di  
*socializzazione* per i suoi cittadini;  
ha perso il suo *ruolo per il gioco* dei  
bambini**

**La frammentarietà dello spazio urbano  
ha contribuito al predominio  
dell'automobile, come mezzo di  
spostamento più efficace nella città**

**La città abbandonata alle macchine  
toglie spazio alle persone ed è  
percepita come pericolosa.**

**La risposta alla paura sociale è  
l'isolamento e l'iperprotezione**

# Il cambio del parametro

## **Il progetto internazionale**

### **“La città dei bambini”**

**propone di cambiare il parametro nel governo della città e di passare dall'*adulto, maschio, lavoratore*, che si sposta in macchina ai *bambini***

# Il cambio del parametro

**E' una proposta politica, per una nuova filosofia di governo della città, affidata al sindaco e alla collegialità degli amministratori**

# Il cambio del parametro

**Si pone l'obiettivo di cambiare la città  
*attraverso* i bambini, passando da una  
città delle automobili a una città dei  
pedoni**



# Il cambio del parametro

**Per restituire alla città la sua  
originaria funzione di apprendimento  
e di socializzazione**

# Il cambio del parametro

**Per raggiungere questo obiettivo sono previste tre tipi di attività:**

**1. attività di informazione e sensibilizzazione, rivolte agli adulti/stakeholder per fornire un nuovo modello di città e per aumentare la loro consapevolezza sulle problematiche connesse al predominio dell'automobile**

**2. attività che aumentano il coinvolgimento dei bambini al governo e alla progettazione della città, per favorire la loro *partecipazione***

**3. attività che aumentano l'autonomia di spostamento dei bambini, per favorire la loro *riappropriazione* dello spazio urbano**

# Le attività del progetto

**Le attività rivolte ai bambini si collocano nell'ambito della *partecipazione e dell'autonomia di spostamento***

# La partecipazione

**Il progetto propone la partecipazione  
diretta dei bambini attraverso il  
*“Consiglio dei bambini”*  
e la  
*“Progettazione partecipata”***

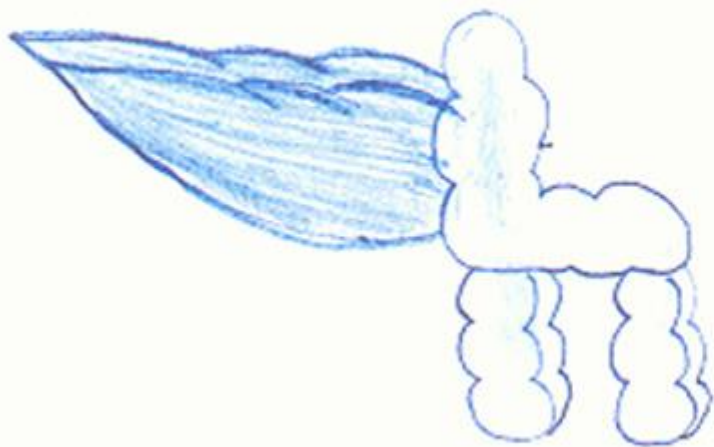
CASPITA,  
CI STANNO A  
SENTIRE!



FRATO'02



Un esempio di arredo progettato dai bambini



**Un esempio di arredo progettato dai bambini**



# L'autonomia di spostamento

**Il progetto propone con l'esperienza  
*“A scuola ci andiamo da soli”*  
ai bambini dai sei anni in su, di  
andare a scuola senza  
l'accompagnamento degli adulti,  
come primo passo per il recupero  
della loro autonomia di spostamento**

A SCUOLA  
CI ANDIAMO  
DA SOLI



FRATO95

# La mobilità autonoma dei bambini è scomparsa

**In Italia, nel 2002, la percentuale dei bambini della scuola primaria, che vanno a scuola da soli era dell'11%, nel 2010 è scesa al 7%**

# L'indagine regionale del 2017

## Il campione

**Il campione regionale è costituito da 1753 alunni e dai loro rispettivi genitori, di scuola primaria e secondaria inferiore**

# L'autonomia di spostamento nel quartiere

***“Quante volte vai a scuola senza essere accompagnato da adulti?”***

***“Quante volte vai trovare amici, a fare sport a catechismo, ai corsi pomeridiani senza essere accompagnato da adulti?”***

***“Quante volte usi l'autobus, il treno senza essere accompagnato da adulti?”***

***“Quante volte vai in bicicletta senza essere accompagnato da adulti?”***

***“Quante volte vai a comprare al negozio senza essere accompagnato da adulti?”***

***“Quante volte vai a giocare nelle strade, nelle piazze, senza essere accompagnato da adulti?”***

***“Quante volte esci quando è buio senza essere accompagnato da adulti?”***

# L'autonomia di spostamento nel quartiere

**Le differenze rispetto al genere**

**I maschi sono più autonomi delle femmine,**

**la differenza di genere è quasi sempre significativa sia nelle risposte dei bambini che in quelle dei genitori**



# L'autonomia di spostamento nel quartiere

## **Le differenze rispetto all'età**

**L'età, valutata rispetto alla classe scolastica, genera differenze significative di autonomia, sia nelle risposte dei bambini che in quelle dei genitori;**

**l'autonomia cresce costantemente e significativamente a partire dalla classe quinta di scuola primaria**

# L'autonomia di spostamento nel quartiere

## **Le differenze tra bambini e genitori**

**I bambini dichiarano una autonomia maggiore di quella che emerge dai dati dei genitori**

**I bambini sovrastimano la loro autonomia e i genitori la sottostimano**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

## **Le differenze rispetto al genere**

**Il genere non produce differenze significative**

**Questo dato si mantiene costante sia nel percorso di andata che in quello di ritorno; nelle risposte dei bambini e in quelle dei genitori**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**Le differenze rispetto all'età  
(Risposte dei bambini)**

**I bambini della scuola media inferiore sono più autonomi di quelli della primaria:**

**nel percorso di andata si passa dal 6,5% (scuola primaria) al 32,2% (scuola secondaria)**

**nel percorso di ritorno si passa dal 6,4% al 34,3%**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

## **Le differenze rispetto all'età (Risposte dei genitori)**

**Le risposte dei genitori, pur mantenendo le differenze tra primaria e secondaria, indicano una minore autonomia rispetto ai bambini**

**Nel percorso di andata si passa dal 4% (primaria) al 30%(secondaria)**

**Nel percorso di ritorno si passa dal 2,2% al 32,6%**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**Le differenze rispetto all'età  
(Risposte dei bambini)**

**L'età si correla positivamente e significativamente con l'autonomia a partire dalla prima classe di scuola media inferiore.**

**Si passa dal 24,3% della prima classe al 36,1% della terza**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**Le differenze rispetto al titolo di studio dei genitori  
(Risposte bambini e genitori)**

**I genitori con titolo di studio più alto (diploma superiore o laurea) concedono minore autonomia ai loro figli e li accompagnano in automobile in percentuale più alta rispetto a quelli con titolo di studio più basso (fino alla licenza media)**

**Se il titolo di studio è basso aumenta l'uso dello *scuolabus***

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**Le differenze rispetto alla professione dei genitori  
(Risposte bambini e genitori)**

**I genitori con professione medio-alta concedono minore autonomia ai figli e li accompagnano in automobile in percentuale più alta rispetto a quelli con professione medio-bassa;  
se la professione è medio-bassa aumenta l'uso dello *scuolabus***



# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**La correlazione con le altre forme di autonomia**

**L'autonomia nel percorso di andata a scuola e di ritorno a casa si correla positivamente e significativamente con tutte le autonomie di *spostamento nel quartiere***

**Questo si verifica sia nelle risposte dei bambini che in quelle dei genitori**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**La correlazione con le altre forme di autonomia**

**L'autonomia nel percorso casa-scuola si correla significativamente con *altre forme di autonomia:***

**i bambini che dichiarano di lavarsi, vestirsi, prepararsi la colazione e lo zaino da soli vanno a scuola in autonomia in percentuale più alta rispetto a quelli che dichiarano di non farlo**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**La correlazione con le altre forme di autonomia**

**I bambini che vanno a scuola da soli dichiarano di arrivare SEMPRE puntuali a scuola**

**quelli che vanno a scuola in automobile dichiarano di NON arrivare SEMPRE puntuali**

**Questo dato emerge anche nelle risposte dei genitori**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

## **L'autonomia e il cellulare**

**Dichiarano di possedere il cellulare il 47,9%  
dei bambini della primaria e il 95,1% della  
secondaria  
(Dati dei bambini)**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

## L'autonomia e il cellulare

**Il possesso del cellulare dichiarato dai bambini si correla significativamente con l'autonomia:**

**i bambini che vanno a scuola da soli dichiarano di avere il cellulare per il 24,5%, e di non averlo per il 6,7%**

# L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

## **L'autonomia e il cellulare**

**Tale correlazione è significativa per i bambini della scuola primaria e per il percorso di andata, per quelli della secondaria il possesso del cellulare è indipendente dal livello di autonomia**

# La valutazione del rischio

**L'autonomia lungo il percorso casa - scuola**

**Per i *bambini* è difficile andare a scuola da soli perché:**

- **la scuola è lontana (27,4%)**
- **si possono incontrare persone cattive (9,8%)**
- **lo zaino pesa troppo (6,5%)**
- **il traffico è pericoloso (5,2%)**

# La valutazione del rischio

## L'autonomia lungo il percorso casa - scuola

**Per i *genitori* è difficile far andare i propri figli a scuola da soli perché:**

- **la scuola è lontana (34,2%)**
- **il traffico è pericoloso (8%)**
- **lo zaino pesa troppo (7,3%)**
- **possono incontrare persone cattive (6,3%)**



# La valutazione del rischio

**L'autonomia lungo il percorso casa - scuola**

**La lontananza della scuola è il fattore  
che determina la maggiore difficoltà  
ad andare a scuola da soli ...**

# La valutazione del rischio

**L'autonomia lungo il percorso casa - scuola**

**...anche se**

**il 50,9% dei bambini dichiara che la scuola è vicina, il 48,5% dei genitori dichiara che la distanza tra casa e scuola va da meno di 500 metri a 1000 metri**

# A scuola ci andiamo da soli

Una proposta possibile

## **Pesaro**

**Dopo la prima sperimentazione - anno scolastico 2001/2002- hanno aderito nuove scuole in varie zone della città. La realtà oggi è rappresentata da: 9 scuole elementari partecipanti 1600 bambini coinvolti (età dai 6 ai 10 anni)**

## Il volantino



**L'adesivo**



## La patente da pedone



# A scuola ci andiamo da soli

Una proposta possibile

## Malnate

**Il primo anno ha coinvolto 164 bambini di terza, quarta e quinta classe di una scuola primaria. Alla fine del primo anno di sperimentazione l'”autonomia di movimento, passa dal 10,9% al 56% nel percorso di andata e dal 22,7% al 45% in quello di ritorno**

# A scuola ci andiamo da soli

Una proposta possibile

## Malnate

**Il primo anno ha coinvolto 164 bambini di terza, quarta e quinta classe di una scuola primaria. Alla fine del primo anno di sperimentazione l'”autonomia di movimento, passa dal 10,9% al 56% nel percorso di andata e dal 22,7% al 45% in quello di ritorno**



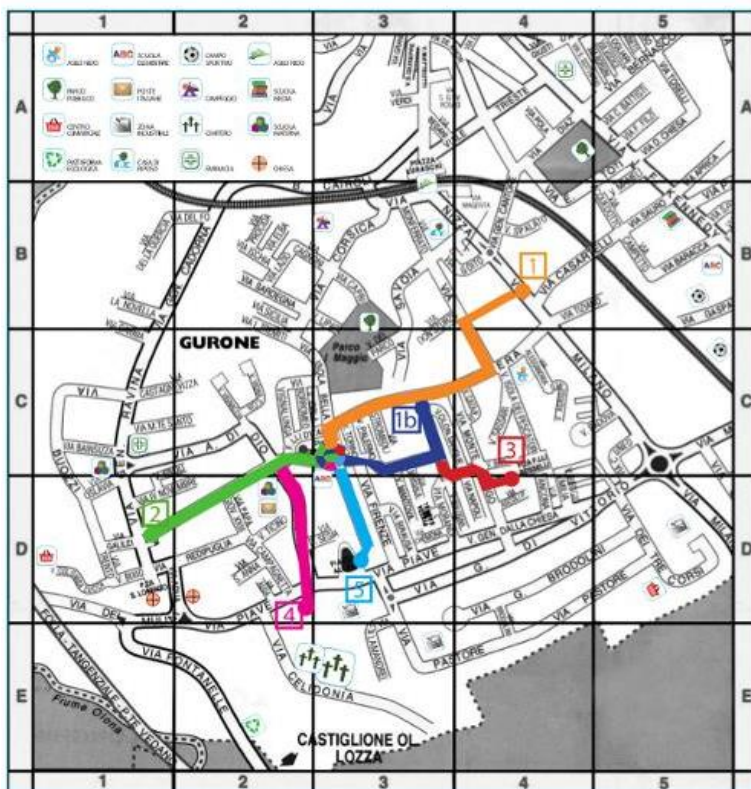
A scuola ci andiamo da soli

Una proposta possibile

## **Malnate**

**Dopo il primo anno di sperimentazione  
è aumentato il numero dei bambini  
partecipanti all'iniziativa.**

**Alla prima scuola se ne sono aggiunte  
altre**



**PROGETTO  
"A SCUOLA CI ANDIAMO DA SOLI"  
MAPPA PERCORSI**

**Percorso 1:** distanza 800 m  
 Punto d'incontro: parcheggio Via Milano  
 Percorso: parcheggio Via Milano, Via Novara, Via Caprera, Piazza S. D'Acquisto.

**Percorso 1b:** distanza 900 m  
 Punto d'incontro: parcheggio Via Milano  
 Percorso: parcheggio Via Milano, Via Novara, Via Caprera, Via Genova, Via del Bollerino, Piazza S. D'Acquisto.

**Percorso 2:** distanza 600 m  
 Punto d'incontro: Piazza Bai  
 Percorso: Piazza Bai, Via Colombo, Via del Bollerino, Piazza S. D'Acquisto.

**Percorso 3:** distanza 550 m  
 Punto d'incontro: Via Pisa  
 Percorso: Via Pisa, Via Montelungo, Via Messina, Via Genova, Via del Bollerino, Piazza S. D'Acquisto.

**Percorso 4:** distanza 500 m  
 Punto d'incontro: Via de Salvo - Piave  
 Percorso: Via de Salvo, Via del Bollerino, Piazza S. D'Acquisto.

**Percorso 5:** distanza 450 m  
 Punto d'incontro: Piazza Allende  
 Percorso: Via Verbanò, Piazza S. D'Acquisto.

**Legenda:**  
 Punto d'incontro  
 Percorso



**“Noi  
a scuola  
andiamo  
da soli”**

**Il 6 maggio nel territorio di Gurone  
avrà inizio la sperimentazione del progetto  
“A scuola ci andiamo da soli”**



**Ti aspettiamo!** (In caso di pioggia l'inaugurazione verrà spostata al 9 maggio)

Il Sindaco, l'Amministrazione Comunale, il Laboratorio e i bambini



**Comune di Malnate: Negozio amico dei bambini**

A scuola ci andiamo da soli

**L'esperienza si prepara e si realizza con il coinvolgimento della scuola, i genitori, gli anziani, i commercianti, i vigili urbani e l'amministrazione.**

**L'obiettivo è ricreare un tessuto sociale di solidarietà e di cura**

[www.lacittadeibambini.org](http://www.lacittadeibambini.org)

Daniela Renzi

Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione

**CNR – CONSIGLIO NAZIONALE DELLE RICERCHE**

daniela.renzi@istc.cnr.it

